

Satoumi

島っ子の特権を教育に。



# 令和6年度 さとうみ学習実践事例集

江田島市教育委員会

日本 THE NIPPON  
財團 FOUNDATION  
OPRI 海洋政策研究所  
SASAKAWA PEACE FOUNDATION



# 目次

さとうみ学習について			1	
教科等別単元単元一覧表			3	
学校名	教科等	学年	単元名	
切串小	総	全	切串さとうみ学習～海辺の生き物と触れ合おう～	5
切串小	国	2	どうぶつ園のじゅうい	7
江田島小	総	5	もっとかがやけ“江田島の海”！～ふるさとの海の自慢をひろめよう～	9
江田島小	特	5	ふるさと江田島の海を未来に残すために自分たちにできることを考えよう	11
江田島小	社	5	環境を守るわたしたち	13
中町小	生	1	なつがやってきた～すなはまであそぼう～	15
中町小	総	6	江田島市の魅力を発信～Catch Your Dream！ココロヒカレ☆オブジェ制作プロジェクト～	17
中町小	特	全	わくわくオリエンテーションin長瀬海岸	19
鹿川小	生	1	いきものとなかよし	21
鹿川小	総	6	Catch Your Dream！	23
三高小	生	1～2	みたかのうみのいきものとなかよし～「みたかのうみ」ゲームランドへようこそ！～	25
三高小	総	3～6	ETAJIMA GURURI～行きたい！住みたい！わたしたち江田島PR隊！～	27
大古小	総	5	ぼくらのSDGs～江田島のよさを発見しよう！！～	29
大古小	国	6	えたじまんおすすめパンフレットを作ろう～国語科と総合的な学習の時間の学びを関連付けて～	31
江田島中	総	3	ふるさと江田島の良さを継承するための方法を提案しよう	33
江田島中	美	2	ふるさとの自然作品コンクールに応募しよう	35
能美中	総	2	平和の実現に向けて	37
能美中	総	1	地域を語る：実践例 I：マリンアクティビティの魅力発信	39
能美中	理	2～3	中学校理科：生命の連続性「有性生殖」	41
三高中	体	全	体つくり運動力ヤック体験	43
三高中	総	全	食育を通して、三高の海を考える	45
大柿中	理	2～3	中学校理科：生命の連続性「有性生殖」	47
大柿中	総	1	江田島再発見プロジェクト	49
コーディネーターコラム			51	



海で知る。海を知る。  
新しい学びの形を江田島で。

江田島市の特色ある教育

## さとうみ学習の推進

江田島市では、郷土への愛着・誇りを持った児童生徒「さとうみっ子」の育成を目指して、市内の全小中学校において、特色のある教育「さとうみ学習」を開発・実践していきます。そして、その成果を共有することで、より一層の教育活動の充実を目指します。

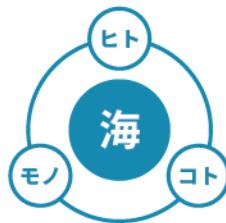
島っ子の特権を教育に。

江田島には、海に関わる営みが多く、それらは豊かな教育資源となる可能性を持っています。児童生徒がこの町で育ったからこそ受けられた学びがあることを誇りに思えるような、新しい教育の形を作り上げるために、さとうみ学習の実践を行います。

### さとうみ学習とは

さとうみ学習  
**定義**  
育てたい  
人物像

海に関連するヒト・モノ・コトを  
資源とした学習活動・体験活動  
**「さとうみっ子」**  
未来の里海・故郷を生み出せる人



### 児童生徒の発達段階をふまえた 学習ステップの設定

さとうみ学習の展開にあたり、それぞれの学年の発達段階をふまえた、学習内容の取扱いに関するステップを設定します。児童生徒が自分なりの里海に関する視点を培うために、まず海に「触れる」段階をスタートとし、「知る」「探る」というプロセスを経て、最終的には里海から得た学びの成果を「表現する」ことをさとうみ学習の最終目標として設定します。

#### STEP 01 触れる

海が好きで、自分から関心を持って行動する様になるために、まずは直接触れることによる五感を使った体験知を増やす。簡単な遊びを中心とした活動を行う段階。

#### STEP 02 知る

海を有識者や文献から学ぶとともに、自分で情報を収集し、里海について広く知る。基礎となる知識をつけることで、自分の興味関心がどこにあるかを知る段階。

#### STEP 03 探る

海についての基礎知識がついており、掘り下げたいと思うテーマが見つかっていることを前提に、自分なりの視点で、主体的に研究活動を行う段階。

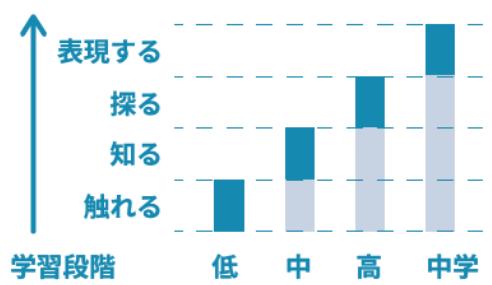
#### STEP 04 表現する

独自の視点で研究した内容を踏まえ、他者に魅力や実態を伝える段階。自分の特技や個性を活かし、既存の表現方法に囚われない表現活動を行っていく。

児童生徒の発達段階によって、さとうみ学習の段階は少しづつ高度になっていくよう、学習設計を行っていきます。その中でも、特に重要な点は、児童生徒が「海が好きである」状態になっていることを目指すことです。

この学習のステップでは、児童生徒が主体的に学び、自らの特技や個性を活かして表現することを最終目標としているため、学習活動に対する意欲を持続続けることが必須であると考えます。そのためにも、学年問わず、海に「触れる」ことを通じ、好奇心を高めることを大切にしながら学習を開拓していきましょう。

### さとうみ学習のステップ



## すべての学校で共通に取り組む さとうみ学習の学年別展開イメージ



### 里海素材 × 各教科

里海を教育素材として積極的に扱い、各教科の内容と組み合わせて展開していく。教科ごとの特徴を里海の素材と掛け合わせることで、地域での実態や日常生活と結びついた教科での学習となることを意識する。例えば、社会で江田島の海に関する歴史や産業を扱ったり、図工で海ゴミを活用した工作を行うなどが考えられる。

### 学校独自の学習活動・体験

各学校によって、学校周辺の地域特性は大きく違う。各学校の里海環境を生かした独自の学習活動や体験活動を、特別活動や行事等の時間を活用し展開していく。



# 教科等別単元単元一覧表

令和6年度さとうみ学習実践事例集に掲載されている各学校の開発単元を一覧にまとめました。この他にも、各学校では多くの単元開発や体験活動が行われています。

	小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年	中学校
総合的な学習の時間	切串さとうみ学習～海辺の生き物と触れ合おう～ 切串小 全学年 ETAJIMA GURURI～行きたい！住みたい！わたしたち江田島PR隊！～ 三高小3-6年		ぼくらのSDGs 大古小5年 ふるさとの海の自慢を ひろめよう 江田島小5年 江田島市の魅力を発信 中町小6年 Catch Your Dream 鹿川小6年	江田島再発見プロジェクト 大柿中1年 地域を知る マリンアクティビティの魅力 能美中1年 平和の実現に向けて 能美中2年 ふるさと江田島の良さを継承するための方法を提案しよう 江田島中3年 食育を通して 三高の海を考える 三高中全学年
生活	みたかのうみのいきもの となかよし 三高小1-2年  すなはまであそぼう 中町小1年  いきものとなかよし 鹿川小1年  海辺の生き物と触れ合おう 切串小1-2年			
特別活動		わくわくオリエンテーション 中町小全学年	ふるさと江田島の海を未来に 残すために自分たちにできる ことを考えよう 江田島小5年	

	小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年	中学校
国語	どうぶつ園のじゅうい 切串小2年		えたじまんおすすめパンフレットを作ろう～国語科と総合的な学習の時間の学びを関連付けて～ 大古小6年	
社会			環境を守るわたしたち 江田島小5年	ふるさと江田島の良さを継承するための方法を提案しよう 江田島3学年
算数・数学				
理科			生命の連続性「有性生殖」 大柿中2-3年	生命の連続性「有性生殖」 能美中2-3年
音楽				
図・美			ふるさとの自然作品コンクールに応募しよう 江田島中2年	
技・家				
保育			体つくり運動力ヤック体験 三高中全学年	
道徳				
外国語			ふるさと江田島の良さを継承するための方法を提案しよう 江田島3学年	