

令和7年度 自 己 評 価 表

|                  | 中期経営目標                  | 短期経営目標                    | 評価指標                                               | 基準値<br>(目標設定年度)                | 目標値および実績値 |                                   | 具体的な取組・方策                                                                                                                                                                                         | 改 善 策 |
|------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                  |                         |                           |                                                    | 令和6年度                          |           | 令和7年度                             |                                                                                                                                                                                                   |       |
| 学<br>校<br>教<br>育 | 知・徳・体のバランスのとれた育成        | 授業改善による学習意欲及び学力の向上        | 「主体的な学び」が定着している児童生徒の割合                             | 小学校 76.6%<br>中学校 76.1%         | 目標        | 小学校 80% 中学校 80%<br>※ 1月調査         | ・江田島市小中学校学力調査結果より、特に課題のあった教科に関して、個別最適な学びと協働的な学びの視点から、授業づくりについて考える研修を複数回実施する。<br>・学力に課題のある児童生徒の学力向上を図るため、外部講師を招へいし、個別の支援や系統的な支援の充実に焦点を当てた学びの基盤研修会を実施する。<br>・主催研修において、学力調査を基にした各校の取組状況を確認し、指導助言を行う。 |       |
|                  |                         |                           | 江田島市小中学校学力調査の各教科の平均正答率の合計が目標値の合計を上回った学年の数          | 6/8<br>(小1・2・3・4・5・6年)         | 目標        | 全ての学年において各教科の平均正答率の合計が目標値の合計を上回る。 |                                                                                                                                                                                                   |       |
|                  |                         |                           |                                                    |                                | 実績        | —                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |
|                  |                         | 自己実現力、自己効力感を向上させる取組の充実    | 自己実現力・自己効力感がある児童生徒の割合                              | 小学校 86.7%<br>中学校 79.2%         | 目標        | 小学校 90% 中学校 85%<br>※ 1月調査         | ・江田島市道德教育推進協議会を活用し、日常生活に生かされる道德教育に向けて、道德科の評価を生かした授業改善を行う。<br>・児童生徒の自己実現力、自己効力感を高めるための自治的活動の充実について考える研修の機会を設ける。<br>・不登校児童生徒の学習支援及び教育相談の充実を図り、学校生活への復帰や自立を目指した支援を行う。                                |       |
|                  |                         |                           |                                                    |                                | 実績        | —                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |
|                  |                         | 運動やスポーツに親しませる授業や活動の充実     | 「運動やスポーツが好き」と答える児童生徒の割合                            | 小学校 86.4%<br>中学校 84.7%         | 目標        | 小学校 90% 中学校 85%<br>※ 1月調査         | ・児童生徒の生涯にわたって運動やスポーツに親しむ態度を育むため、外部講師を招へいし、教育活動における効果的な取組について研修する機会を設ける。<br>・体育科とマリンアクティビティ体験を関連付けた学習活動の機会を設けるなどの工夫を行う。                                                                            |       |
|                  |                         |                           |                                                    |                                | 実績        | —                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |
|                  | 持続的な社会の創り手となりうる資質・能力の育成 | さとうみ学習の推進及びコミュニティ・スクールの充実 | 「自分の住んでいる地域が好き」と回答する児童生徒の割合                        | 小学校 90.4%<br>中学校 89.4%         | 目標        | 小学校 95% 中学校 90%<br>※ 1月調査         | ・「さとうみ学習」におけるマリンアクティビティ体験を実践するとともに、海洋教育パイオニアスクールプログラム等を活用し、里海を教育素材とした単元開発を行うことで、郷土愛の醸成に努める。<br>・コミュニティ・スクール導入校を拡充し、地域と一体となってこどもたちを育む学校づくりを推進するとともに、導入校の取組を市内小中学校で共有する。                            |       |
|                  |                         |                           |                                                    |                                | 実績        | —                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |
|                  | 学校全体のウェルビーイングの向上        | 教職員が元気・笑顔で勤務できる職場環境の整備    | 児童生徒と向き合う時間が確保されていると感じる教員の割合                       | 小学校 89.8%<br>中学校 87.9%         | 目標        | 小学校 90% 中学校 90%<br>※ 1月調査         | ・スクール・サポート・スタッフやICT 支援員等を配置し、教員の業務負担の軽減を継続する。また、その人的支援の効果的な活用を共有する。<br>・校務支援システムの効率的・効果的な運用により、業務の効率化を更に進め、こどもと向き合う時間を確保する。                                                                       |       |
|                  |                         | 教職員による不祥事0（ゼロ）            | 懲戒処分の件数                                            | 1 件                            | 実績        | —                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |
| 生<br>涯<br>学<br>習 | 魅力ある事業づくりの推進            | 実施事業に対する満足感の向上            | 実施事業に対する満足度                                        | 満足度 4.43                       | 目標        | 満足度 4.49                          | ・市民ニーズを捉え、様々な学びに対する関心を高めるよう内容の充実を図る。<br>・円滑な運営を図るため準備及び各団体間調整に努める。<br>・関係機関と連携を図るとともに、広報及びSNS などを活用しPR強化に努める。                                                                                     |       |
|                  |                         |                           |                                                    |                                | 実績        | —                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |
|                  | 健康づくり、体力づくりの推進          | 公共スポーツ施設の利用促進             | 人口1人当たりのスポーツセンター及び総合運動公園の利用回数                      | スポーツセンター 1.56回<br>総合運動公園 0.64回 | 目標        | スポーツセンター 1.49回<br>総合運動公園 0.77回    | ・スポーツ推進委員などと連携し、総合運動公園及びスポーツセンターを活用した生涯スポーツ体験会を実施する。<br>・各スポーツ団体への加入参加を推進する。<br>・広報・SNS などを活用し、社会体育施設及び各団体の活動をPRする。<br>・計画的な改修・修繕により施設整備に努める。                                                     |       |
|                  |                         |                           |                                                    |                                | 実績        | —                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |
|                  | 図書館の充実                  | 図書館年間貸出冊数及び来館者数の増加促進      | 人口1人当たりの年間貸出冊数及び年間来館回数                             | 3.84 冊<br>2.04 回               | 目標        | 4.16 冊<br>2.35 回                  | ・「スタンプラリー」、「読書貯金通帳」等の活用により、自主的な読書活動を促す。<br>・利用者のニーズに応じた選書、蔵書に努める。<br>・親子で楽しめる催しを開催し、関連本の展示等により貸出冊数の増加を図る。                                                                                         |       |
|                  |                         |                           |                                                    |                                | 実績        | —                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |
| 里<br>海<br>教<br>育 | 「里海」を教育資源とした特色ある教育の推進   | さとうみ科学館の利用者の増加を図る。        | ○来館者数<br>(教育事業・一般来館含む)<br>○事業参加者数<br>(主催事業・支援事業含む) | 来館者数 4,371人<br>事業参加者 5,860人    | 目標        | 来館者数 4,400人<br>事業参加者数 6,250人      | ・里海教育（学校教育への支援・社会教育事業の実施）を推進する。<br>・休日開館の試験的導入、観察会・研修会や館内見学の実施方法を工夫することで、事業への参加や来館しやすい環境づくりを行う。<br>・広報紙やSNS、地域おこし協力隊等の活用により、PR強化を図る。                                                              |       |
|                  |                         |                           |                                                    |                                | 実績        | —                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |